



# Reunión comunitaria LCAP 1

El 8 de marzo, 2021

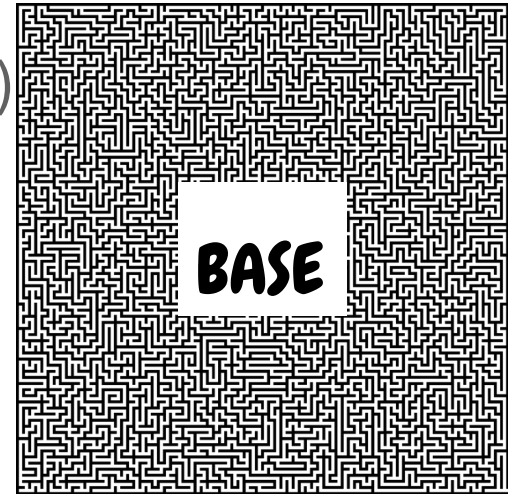
- Bienvenida, presentaciones y comentarios
- ¿Qué es LCAP?
- Participación de los interesados
- Resumen del proceso y cronograma del desarrollo LCAP de GUSD



**¿Qué es LCAP?**

# Érase una vez en la financiación de la educación de California ...

- Había financiación básica
  - (basado en la asistencia promedio)
- Y hubo categóricos
  - (más de 50 fuentes estatales y federales)
  - Un laberinto de cumplimiento e informes



# Luego vino la financiación de la Edad Media de la Educación ...

2008-09

La caída meteórica de los presupuestos empujó al estado a eliminar la MAYORÍA de las restricciones categóricas.

El dinero se “barrió” y se podría gastar en mantener intactas las funciones básicas de la escuela.



# Y finalmente un nuevo amanecer en la financiación de la educación ...

En 2013, llegó la LCFF \*

1. Financiamiento base (basado en ADA -Asistencia diaria promedio)
2. Categóricos (ahora menos de 10)
3. Suplementario y concentración (también conocido como dinero de S&C)

*\*Local Control Funding Formula*  
*Fórmula de financiamiento de control local*



# La realidad actual: fórmula de financiación del control local

- Proporciona más flexibilidad y control local en las decisiones relacionadas con el rendimiento estudiantil.
- Involucra a los padres, estudiantes y maestros en las decisiones sobre los programas y gastos académicos.
- Incluye fondos adicionales para estudiantes en riesgo o con grandes necesidades.
  - En desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, crianza
  - Esto se conoce como dinero suplementario y de concentración.
- Requiere que los distritos desarrollen un plan de tres años para lograr resultados estudiantiles específicos, ajustado anualmente.

# Metas, acciones y gastos del LCAP

- Los distritos desarrollan METAS para los resultados de los estudiantes para apoyar las ocho prioridades estatales (vea el folleto de prioridades) y las metas de la junta.
- El distrito debe desarrollar ACCIONES y SERVICIOS para cumplir con cada meta y asignar fondos.
- Los distritos también deben desarrollar ACCIONES ADICIONALES para apoyar a los estudiantes con una alta necesidad en el cumplimiento de las metas utilizando los fondos de S&C.
- Los distritos deben buscar la opinión de las partes interesadas durante el desarrollo del plan cada año y también informar el progreso.

## Metas actuales del LCAP: todas alineadas con las metas de la mesa directiva


1. Todos los estudiantes tendrán una cultura escolar, un clima y un entorno de aprendizaje seguros y de apoyo que fomenten la salud física, mental y emocional.
2. Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria listos para la universidad o una carrera.
3. Todos los estudiantes lograrán competencia en las áreas de materias básicas (ELA, matemáticas, ciencias, estudios sociales) según lo medido por los datos de evaluación del estado (CAASPP).



# Los datos construyen las metas del LCAP y miden el progreso

- Se utilizan diferentes métricas o medidas como:
- Tasas de asistencia
- Las tasas de deserción
- Dominio del idioma
- Estado de la instalación
- Resultados de las pruebas
- Tasas de suspensión

La sistema de responsabilidad de California para la mejora continua se llama California Dashboard



**Contribución  
y rol de las  
partes  
interesadas**

# Formas en que recopilamos las opiniones de las partes interesadas

- **Las encuestas para padres y estudiantes** indican áreas de fortaleza y áreas de crecimiento relacionadas con las ocho prioridades estatales
- **Foros de la comunidad / Comité Asesor LCAP** ofrece a las partes interesadas la oportunidad de dar su opinión sobre las metas y acciones para el rendimiento estudiantil
- **El portal de comentarios LCAP en línea** está abierto en el sitio web del distrito para que los interesados proporcionen comentarios y hagan preguntas <http://www.gusd.org/Local-Control-Accountability-Plan-LCAP/index.html>
- **Los grupos asesores** (por ejemplo, el consejo del sitio escolar) brindan información sobre el desarrollo de metas y acciones durante las reuniones que se llevan a cabo regularmente
- **Las reuniones individuales del plantel escolar** permiten que los grupos de partes interesadas proporcionen información relacionada con su plantel escolar específico.

# ¿Qué puedo hacer como parte interesada?

- Sea consciente de las metas del distrito y de cada sitio.
  - Únase a comités basados en el sitio o asista a reuniones
- Haga preguntas: en persona, o en el sitio web
- Infórmese sobre las métricas utilizando el Panel de control

<https://www.caschooldashboard.org/>



Red



Orange



Yellow



Green



Blue

LOWEST PERFORMANCE

HIGHEST PERFORMANCE

Lo sentimos, esta es una imagen y no se puede traducir fácilmente.

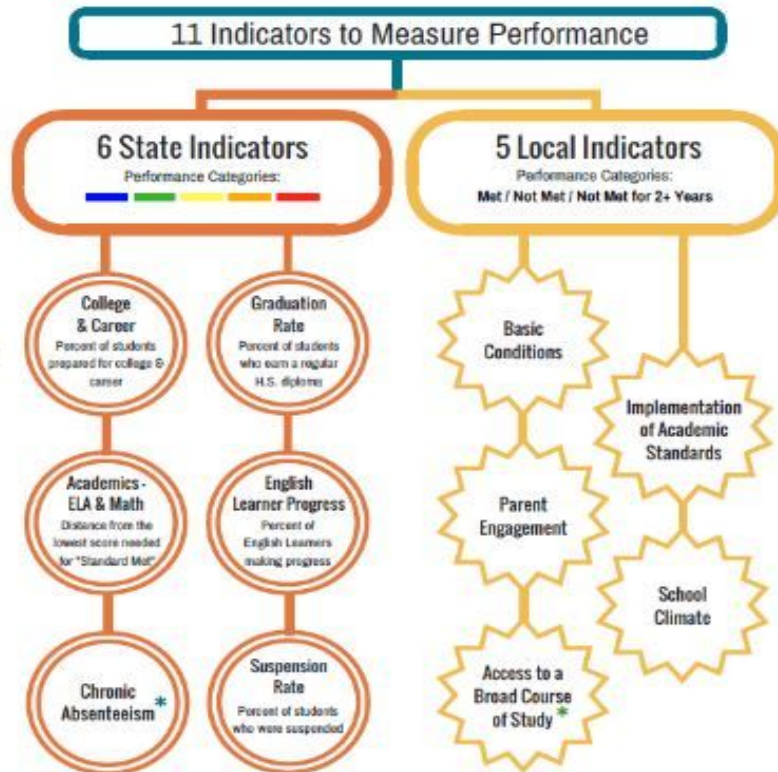


## State Indicators

- 6 state indicators
- Pre-populated by the state
- Quantitative data

## 5 Performance categories:

**Blue**  
**Green**  
**Yellow**  
**Orange**  
**Red**



## Local Indicators

- 5 local indicators
- Districts populate them with analysis of progress from local data
- Qualitative + quantitative data

## 3 Performance categories:

**Met**  
**Not Met**  
**Not Met for 2+ years**



**LCAP 2021**  
**Cronología**

# LCAP 2021 Cronología

**8 de marzo:** Participación inicial de las partes interesadas; Discusión de procesos y cronogramas

**12 de abril:** actualización anual; Redacción de LCAP en función de las aportaciones de las partes interesadas y el análisis de datos

**3 de mayo:** Continúa la elaboración de presupuestos y la redacción de acciones y servicios; Borrador del LCAP presentado a los comités asesores

**Junio:** audiencia pública 16 de junio; Aportes continuos de las partes interesadas; Borrador final a la junta el 30 de junio



**¡Gracias por  
estar con  
nosotros!**

**12 de abril - Datos**